



(forrás: <http://bankisuli.hu/wp-content/uploads/2022/02/web-fejlec-vg1300a.jpg>)

IV. Vezetői koncepció és program

„A hasonlóságaink miatt találkozunk, és a különbségeinkből tanulunk.”

(Virginia Satir)

2006-óta van lehetőségem mélyebben tapasztalni a közoktatás-vezetéssel kapcsolatos tevékenységeket, folyamatokat. Mindig is az emberségesség, őszinteség és megújulni vágyás vezérelte a szakmai munkámat az iskolavezetésben. Fontosnak tartom a fenntartóval való zökkenőmentes együttműködést a közös célok megvalósulása érdekében. Elengedhetetlennek tartom a kollektívában rejlő erők és lehetőségek kiaknázását az intézmény hatékony működésének elérésében.

Első sorban nevelőnek tartom magam, csak ezután beszélhetünk a tanárról. Fontos számomra a személyes kapcsolatok kiépítése a szülőkkel, pedagógus kollégákkal a fiatalok nevelése érdekében. A tehetséggondozást kiemelt feladatnak tartom egy nevelés-oktatást végző intézményben, bármilyen korosztályú célcsoport esetén is. A Technikum tanulóinak az életre, lehetőség esetén a továbbtanulásra való felkészítése fontos feladat, a személyes és a szakmai fejlődésük érdekében. A diákok tanulmányi előmenetelének nyomon követésével, megfelelő visszacsatolás, valamint fejlesztés biztosításával, és a további lehetőségeik kiszélesítésével növelhető az eredményesség.

Az igazgatói munkában a törvényi szabályozást és a pedagógiai célokat szem előtt tartó szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék biztosítani. Kitartásra, kooperatív gondolkodásra, ésszerű gazdaságpolitikára, valamint pro-aktivitásra van szükség, ahhoz, hogy a jövő generációja egy egészséges világképpel, emberként állja meg a helyét hazánkban. Városunknak szüksége van a fiatalokra, akik folytatni tudják azt, amit elindítottunk. Céljaim közé tartozik a fiatalság Dunaújvárosban, a régióban tartása, hogy szaktudásukat, tehetségüket hazánkban sikerrel kamatoztassák.

A vezetői munkámra a demokratikus vezetés jellemző. Azt vallom, hogy a közös cél, közös együttműködéssel, közös sikerekkel megvalósítható. Ezek az együttes törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését mind belsőleg, mind külsőleg. A vezetői megbízatással együtt járó felelősséget kitartó és szakszerű munkával fogom végezni, mindig alkalmazkodva az egyedi helyzetekhez. Ezt a célt a munkatársakra, a fenntartóra, a szülőkre és a tanulókra együttesen számítva tudjuk megvalósítani.

Alapelveim az iskolavezetői munkában

1. Lelkiismeretesség, emberség és őszinteség

A vezetői munkámat ez a három elv jellemzi leginkább. Döntéseimet ez a három elv határozza meg elsődlegesen. Az őszinteség számomra fontos kulcs az egymás felé vezető úton. Tanári és vezetői pályámat a kollégákkal szembeni nyílt, őszinte kapcsolat jellemzi. Az empátia jelenléte a munkatársak iránt számomra kulcsfontosságú. Az intézményvezetői munkám során a lelkiismeretesség mindig is meghatározó belső jellemző volt.

2. Pozitív hozzáállás

A munkatársaknak szükségük van buzdításra, olyan valakire, akiben akaratot és lendületet láthatnak a jobb cél megvalósításához vezető úton. Pozitívan és nyitottsággal fogadom a kollégák felvetéseit, az alulról jövő javaslatokat rugalmasan, következetesen kezelem.

3. Igazgatás és/vagy vezetés

A megfelelő kommunikáció és közös érdekegyeztetés mindenben felülkerekedik. Az embereknek szükségük van vezetőkre, akik felvállalják a gondolataikat, problémáikat és hatékonyan tolmácsolják azt a partnerek felé. Határozott és egyben empatikus vezetőnek tartom magam, aki érzékenyen reagál az oktatás szereplőinek problémáira, a fejlődéshez

hatékony környezet megteremtésével. Az ügyrend betartása, a munkafolyamatok világossá tétele meghatározza a mindennapok gördülékenységét, hatékonyságát. Az intézmény vezetésének kell irányítania és koordinálnia az iskola stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását, amely tükrözi az intézmény egységességét.

4. Demokratikus beállítottság, rugalmasság

A másokkal való együtt gondolkodás elvében hiszek, és hatékonyan alkalmazom a vezetési technikáim között. A munkahelyi klíma, körülmények és az oktatás szervezését stratégiai szemlélettel kezeltem. Demokratikusan, rugalmasan fogadom az alulról érkező kezdeményezéseket, amennyiben az az intézmény céljaival, működésével összeegyeztethető.

5. Fegyelmezetttség, célirányosság

Cselekedeteimben a szavak és a tettek egységét követem. Fegyelmezetten kell meghozni intézkedéseket. Egy cél érdekében rugalmasan és elkötelezetten kell előre haladni a munkában. Fontos az olyan célok kitűzése, amelyek a munkatársak és önmagam számára vállalhatóak, követhetőek, teljesíthetőek, mérhetőek, az egyént fejlesztőek és vonzóak. A döntések meghozatalában a tanulók és az intézményünket választó családok mindenek felett álló érdekeit teszem az első helyre. A kollegákkal együttműködve azon leszek, hogy a Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikumába vetett bizalom folytatólagos lehessen, az értékeket őrizve. Elsődleges szempontnak tartom a családok igényeit szem előtt tartását a gyermekek érdekében.

6. Kollektívan, csapatban együttműködés

Töreksem együttműködő, aktív csapat létrehozására. Innovatív ötletre nyitott és közösen gondolkodni tudó kollektíva támogatása. A felelősségek, hatáskörök konkretizálásával lehet jól összedolgozni. A korrekt kommunikáció mind a szülővel, mind a fenntartóval és nem utolsó sorban a kollegákkal, rendkívül fontos.

Vezetői programomat a szakképzés jelenlegi helyzetelemzésére és a szakképzésben eltöltött, korábbi tapasztalataimra alapoztam, a meglévő értékek megőrzésére támaszkodva. Az alábbi SWOT analízis a szakképzés országos és regionális helyzetét alapul véve igyekszik elemezni a Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikum sajátosságait.

<p style="text-align: center;"><u><i>Erősségek</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakképzés területén megszerzett több évtizedes tapasztalat. - Jól felkészült oktatók magas aránya. - Hagyományok ápolása az intézményben. - Tehetséggondozás. - A tanulók nyelvtudásának kimagasló fejlesztése. - Meglévő technikai háttér. - A Dunaújvárosi Egyetem erőforrásaira való támaszkodás. - A tanulók tanulmányi előmenetelének támogatása. 	<p style="text-align: center;"><u><i>Gyengeségek</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A szakképzés iránti vonzerő hiánya. - Az ipari szereplők duális képzés iránti érdektelensége. - Szakmai oktatók hiánya. - Reál oktatók hiánya. - Minőségi humán erőforrás bővítésének regionális és országos helyzete.
<p style="text-align: center;"><u><i>Lehetőségek</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Egységes szemléletű pedagógiai kultúra kialakítása. - A intézményegységek együttműködésének fokozása. - Állami támogatások hatékonyabb bevonása. - A Technikum ismertségének erősítése. - Nemzetközi együttműködések, mobilitási projektek fokozása. - A tanulói elköteleződés erősítése, beiskolázás hatékonyságának fokozása. - Inkluzív szemléletű képzés, szolgáltatás támogatása. - Belső átjárhatóság biztosítása, Technikumból a felsőoktatásba. 	<p style="text-align: center;"><u><i>Kockázatok</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogszabályi változásokra való gyors reagálás hiánya. - A munkaerőpiac elvárásaira való hatékony, gyors válaszadás elmaradása. - Korai iskolaelhagyás (lemorzsolódás) kockázata. - Előregedő oktatói közösség. - Oktatáspolitikai bizonytalanság.

Változó világunkban az alkalmazkodni tudás képessége elengedhetetlen, azonban csupán azokon a területeken szükséges a változás, ahol érdemlegesen tudunk hatni a nevelő-
oktató munka fejlődésére, előrehaladására. Azt vallom, hogy a szakmáját szerető és magas
szinten művelő, felelősen és kulturáltan viselkedő ember minden korban alapvető társadalmi

érték. Célként fogalmazódik meg, hogy az ehhez a koncepcióhoz vezető úton egyenlő esélyeket teremtsünk, irányt mutassunk és segítséget nyújtsunk az intézményt választó tanulóknak és családjaiknak. Az adaptív oktatási stratégia által megfogalmazott elvárás, hogy a mai korban az iskola ne a tudásátadás, hanem a tudásszerzés színhelyévé válhasson, ahol a tanuló-tanár-szülő egység egyaránt megtalálja az együtt gondolkodásra a lehetőséget, amely által célba érhet az intézményt választó tanuló és családja, ezáltal a pedagógust is sikerélményhez juttatva.

1. Hosszú távú célok:

- Az állami támogatások gazdaságos felhasználása, a Fenntartóval közösen optimalizálni a költségeket. Gazdaságos intézményvezetés.
- Minőségi kommunikáció, minőségi humán erőforrás támogatása.
- A pedagógusok életpályáját erősíteni, megbecsültség érzés megszilárdítása.
- A beiskolázási kampány fejlesztése, a tanulói létszám növelése. Diákok elköteleződésének erősítése.
- Pályázatokon való aktív részvétel a technikai fejlesztések érdekében.
- A kollektíva módszertani fejlődésének folyamatos támogatása, paradigmaváltás a nevelés-oktatás hatékony fejlődését fókuszba helyezve. Modern tartalom és oktatásszervezés támogatása (BYOD-mobileszközök fókuszba helyezése az oktatás folyamatába ágyazva.)
- A fiatalok régióban tartása. A város és régió népességmegtartó erejének növelése.
- Tudatos, cselekvőképes magyar polgárok nevelése-oktatása.

2. Rövid távú célok:

- A humán erőforrás optimalizálása.
- Pedagógusok motiválása, life-long learning szemlélet erősítése.
- A technikai dolgozókkal való kiegyensúlyozott hétköznapi megteremtése.
- Aktív és hatékony együttműködés a külső szervezetekkel.
- A tehetség megbecsülése, erősítése.
- Hátrányos helyzetű tanulók segítése, differenciák mérséklése.
- Alternatív pedagógiai eszközök feltárása, népszerűsítése a gyakorlatban.
- A meglévő technikai eszközök fenntarthatóságának biztosítása, valamint fejlesztése.

Kérem, a Dunaújvárosi Egyetemet, mint fenntartót támogassanak annak érdekében, hogy a Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikumban tovább erősíthessük a tanulóközpontú nevelési-oktatási intézményt, amely változó világunkban is megállja a helyét egy minőségi kommunikáció és humán erőforrás biztosítása mellett. Pályázatommal fő célom az, hogy a gyermekeinknek, fiataljainknak egy élhető, színvonalas és lehetőségeket kitaró intézményt tudjunk fenntartani és tovább fejleszteni.

2022-05-03.

Tisztelettel,



Bartal Orsolya