

# Pályázat

Dunaújvárosi Egyetem  
Bánki Donát Technikum  
Igazgató (intézményvezető)  
beosztásának ellátására

*Pályázati azonosítószám: 00024-DUE MI/2022*

Készítette: Schön-Kratzmajer Beatrix

## Tartalomjegyzék

VEZETŐI PROGRAM.....	3
Bevezetés .....	3
HELYZETELEMZÉS.....	5
Tárgyi feltételek .....	5
Személyi feltételek.....	6
Intézményünk diákjai .....	6
Tanulmányi versenyek.....	8
Oktató és nevelői munka .....	8
KÉPZÉSI SZERKEZET.....	12
Az intézményben oktatót, illetve ellátott feladatok.....	12
Technikum .....	12
Technikus képzés .....	13
Felnőttoktatás .....	13
AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE .....	15
Kapcsolat a fenntartóval .....	15
Diákönkormányzat és Szülői Szervezet.....	15
Bánki Donát Alapítvány .....	15
Általános iskolák.....	16
Kapcsolat cégekkel.....	16
PÁLYÁZATOK .....	16
Nemzetközi projektjeink.....	17
Hazai és Kárpát medencei pályázatok.....	18
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK .....	19
Infrastrukturális feltételek javítása.....	20
A humánerőforrás szakmai fejlődésének elősegítése .....	21
Koordináció a szervezeti egységek között .....	21
Gazdasági munka.....	22
Vezetési elvek .....	23
Az intézmény kapcsolatainak rendszere.....	23
ÖSSZEGZÉS.....	25

## Vezetői Program

### Bevezetés

Felgyorsult világunkban végbemenő változások kihatnak az oktatás, nevelés területére is. Ez két, igen fontos területen jelenik meg. A gyerekek száma egyre csökken, ezért a középiskolák fennmaradásuk érdekében igyekeznek széles választékot kínálni a tovább tanulni vágyók számára. Valamint a szülők is kifejezik elvárásait az iskolával szemben, mely elvárások az iskola létét határozhatják meg. Mindez komoly – mondhatni piaci - versenyhelyzetet teremt a tanintézmények között és létük függ elképzeléseik sikeres megvalósításától.

Mindemellett nagyon fontos a minőségi munkavégzés, hisz az oktatás és az iskola eredményességének elengedhetetlen feltétele a magas színvonalú oktatói munka.

Az iskola vezetőjeként kihívás és mondhatni legfőbb feladat, hogy a tantestület segítségével a szakmai tudást megalapozó erős képzést biztosítsunk diákjaink számára és megfelelő marketing munkával a leendő tanulóink körében is népszerűsítsük képzési kínálatunkat, alkalmazkodva a piaci igényekhez.

Ismerve az iskola hagyományait, megőrizve azokat, fontos, a folyamatos fejlődés. Célom, megtartani az iskola már kialakult diákéletét, tradícióit.

Mindemellett elsődleges a diákok életre történő felkészítése, olyan tudásanyag átadása, mely akár az Európai Unió adta lehetőségekben is kiaknázható.

Azt gondolom, hogy a gazdasági és egyéb problémák ellenére iskolánk tantestülete közösséget alkot, igen magas színvonalú oktatói nevelői munkát nyújt.

Fontosnak tartom, hogy a tanári közösség csapatként működjön, segítve egymást. Jól érezzék magukat környezetükben és a folyamatos szakmai fejlődés is biztosítva legyen számukra. Mindezek megléte elengedhetetlen feltétel a magas színvonalú oktatáshoz.

Természetesen a célok elérésének nem elhanyagolható feltétele a kiegyensúlyozott finanszírozás, a jól szervezett irányítás. Az elmúlt években stabilan támaszkodhattunk a Dunaújvárosi Szakképzési Centrumra, mintegy háttér országgént segítve

Igazgatói pályázat  
Schön-Kratzmajer Beatrix

munkánkat. Megvalósulhattak fejlesztések. A tagintézmények partnerei lettek egymásnak, így közöttük szorosabb együttműködés tudott kialakulni, segítve egymást.

A Bánki életében az elmúlt években több változás történt. Több fenntartóváltás mellett, a szakképzési törvény változásaihoz is alkalmazkodott képzésünk. Új szakot indítottunk a közlekedésgépészeti ágazaton illetve a 2017/2018-as tanévben ismét elindult a nyelvi előkészítő osztályunk. 2020 július elsejével az új szakképzési törvény megjelenésével eddig megszokott szakjaink szűntek meg és jelentek meg újabbak, további távlatokat nyitva iskolánk diákjainak. De a változás nem állt meg, az intézmény 2021 augusztus 1-vel csatlakozott a Dunaújvárosi Egyetemhez. Ez az integráció újabb perspektívát nyit az iskola életében. Kollégáimmal óriási lehetőséget látunk ebben a fúzióban.

A közös munka és gondolkodás is elindult, melynek egyik eredménye az okleveles technikus képzés bevezetése. Jelenleg ez engedélyre vár.

Mindezen változások szükségessé tesznek egyfajta válságkezelést is. Hiszen az iskola nem csak a diákok okításának színtere, hanem egy munkahely is, ahol nagyon fontosnak tartom a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört. Ez a minőségi munkavégzés alapja.

Munkám során eddig is arra törekedtem, és továbbra is az a célom, hogy ezen változások pozitív hatással legyenek intézményünk fejlődésére.

## Helyzetelemzés

### Tárgyi feltételek

Iskolánk Dunaújvárosban, jól megközelíthető, központi helyen található. Modern, korszerű épület, mely az Dunaújvárosi Egyetem tulajdonában és szomszédságában áll.

Az úgynevezett „A” épületben zajlik az elméleti oktatás nagy része, a gyakorlati oktatás az egyetem további épületeiben kialakított tanműhelyeinkben folyik. Emellett rendelkezésünkre áll az egyetem XXI. századi technológiával felszerelt hegesztőbázisa is. Fizika kísérleteket mutatnak be az egyetem Műszaki intézetének oktatói, valamint a műszaki mérés olyan eszközeit is megmutatják, ami egy középiskolának nem elérhető.

2016-tól a Szakképzési Centrumnak köszönhetően lehetőségünk volt nagyobb értékű beruházásokat indítani. Így megújult 21 számítógéppel két informatika termünk, kicseréltük négy teljes osztályteremben a padokat és a székeket. A tanműhely eszközfejlesztése a jövő feladata, így egyik célom, ennek megvalósítása. Hiszen az új szakképzési törvényben és a Képzési Kimeneti Követelményekben megfogalmazott elvárásoknak meg kell felelnünk. Célunk, hogy a diákjaink sikeresen teljesítsék az ágazati alapvizsga majd a szakmai és érettségi vizsga követelményeit.

Valamennyi termünkben projektor, 7 teremben interaktív tábla segíti az oktató munkát.

Valamennyi tantermünk vezetékes és wifi internetkapcsolattal rendelkezik.

Úgy gondolom, az oktató munkát segítő kollégák munkakörülményeit is biztosítanunk kell. A tanári szoba elavult bútorainak cseréje még a jövő feladata, de itt is elkezdjük kényelmesebbé tenni kollégáink számára a mindennapokat.

Iskolánk kulturális életét színesíti a könyvtár, ahol a diákság szívesen időzik a szünetekben.

A meglévő, már elavult, főként az informatika termekben és a tanműhelyeinkben lévő gépeink modernizációja után azt gondolom diákjaink számára majdnem minden feltétel adott lesz, hogy versenyképes piaci tudás birtokában léphessenek a munkaerőpiacra.

Délelőtt a nappali képzés során az iskola szinte teljes kihasználtsággal működik és örömmel mondhatom, hogy 2017 januárjától a felnőttoktatásban résztvevő, esti tagozat diákjai is megismerkedtek a Bánki épületével, képzéseivel, munkatársaival.

### **Személyi feltételek**

A tantestületben 43 főállású pedagógus és 7-15 óraadó tanár dolgozik. 11 fő technikai dolgozó biztosítja az intézmény zavartalan működését. A tanórák szakos ellátottsága 100%, amelyet többségében főállású, munkajogi jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó lát el. Mindenkinek van felsőfokú képesítése. Pedagógiai végzettséggel mindenki rendelkezik a tantestületben. Kollégáink folyamatosan képezik magukat.

Úgy gondolom, hogy tantestületünk személyes összetétele alapján alkalmas a szakmai programunkban megfogalmazott célok megvalósítására.

Kollégáim továbbképzése tervezhető, fontos, hiszen a gyakorlati képzés erősödésével a szakmai képzés szerepe tovább nő. A munkaerő-piaci változások is előidézhetnek át- és továbbképzési feladatokat.

A szakképzés erősödésével a szakmai tanárok pótlása hárít nagy feladatot a jövőben az iskola vezetésére. A gépészet a villamosságtan és az informatika területén a főállású dolgozók mellett, jelenleg óraadó és nyugdíjas kollégák is segítik az oktató munkát.

### **Intézményünk diákjai**

Iskolánk 50 éves múltja tekint vissza. Így sokszor találkozunk olyan diákokkal, akiknek szülei, olykor nagyszülei is iskolánk padjait koptatták. Ők bíznak bennünk, így ennek tudatában még inkább felelősséggel tartozunk gyermekeikért. Óriási elismerés ez és egyben nagy feladat, melynek meg kell felelnünk.

Az utóbbi években a Bánki életében is fokozott problémát jelentett a csökkenő gyermeklétszám. Míg korábban felvételi vizsgát kellett írniuk a hozzánk jelentkező gyermekeknek, ma már a gyengébb tanulmányi eredménnyel jelentkezők is intézményünk falai között kezdik meg tanulmányaikat. Emellett meg kell említenem, a „Z” generáció megjelenését a középiskolában. E két fontos tény birtokában nekünk, Bánkis tanároknak fel kell ismernünk, hogy diákjainkat másként kell tanítanunk.

Igazgatói pályázat  
Schön-Kratzmajer Beatrix

A minden évben megszervezésre kerülő Országos Kompetenciamérés remek visszacsatolás diákjaink fejlődéséről.

Problémaként jelentkezik, hogy a tanulóink nagy része (legalább a fele) a környező településeken lakik, „bejárós”. Így roppant nehéz őket a tanítás után az iskolában tartani, akár szórakozásról, akár tanulásról legyen szó.

A tanév során két alkalommal tartanak az osztályfőnökök szülői értekezletet, ahol a szülők szép számmal jelennek meg, így nagy segítségünkre vannak a különböző problémák megoldásában. Hiszen a gyereket együtt kell az „életre” nevelni. Természetesen egyedi esetben is sikeres a párbeszéd. Hiszem, hogy egy „kapcsolatért” két ember felel, így bármely probléma esetén fontosnak tartom a szülőkkel való egyeztetést.

Igyekszem a diákságot érintő kérdésekben a szülői munkaközösség véleményét is meghallgatni.

Tapasztalatom szerint a Bánkis tanulók alapvetően jószándékú, udvarias gyerekek. Vigyáznak környezetükre, ez különösen látszik az új épületben. Nincsen szándékos rongálás.

Folyamatos probléma az iskolában a dohányzás. Az iskola épületében, területén természetesen erre nincs mód, ám korábban az iskola előtt, az 5 méter betartásával volt erre lehetőségük. A tantestület egyetértésével ezt megszüntettük. Mivel az iskola udvara nyitott, szabadon átjárható, így fizikai korlátja nincs annak, hogy a diákok az intézmény területét bármikor elhagyják. A jövő feladata megértetni a diáksággal, hogy egészségüknek ártanak ezzel a „divatos” szenvedéllyel.

Ahogy azt korábban is írtam, fontosnak tartom az iskola tradícióinak, már meglévő hagyományainak megőrzését. Gólyaavató, Kapcsolda, Operakaland, Angol nyelvi színház, adventi készülődés, karácsonyi műsor, karitatív tevékenységek (karácsonyi adománygyűjtés, a városi kórház gyermekosztályának díszítése, állatmenhely segítése), kirándulás a bécsi adventi vásárba, Szalagavató, Tanár –diák foci, Bánki nap, Ballagás, a nemzeti ünnepek alkalmából készített műsorok, hogy csak néhányat említsek. Mind-mind színesíti iskolánk életét és dicséri kollégáim munkáját.

### **Tanulmányi versenyek**

A „szórakozás” mellett természetesen a tanulása a főszerep.

A munkaközösségek számos versenyt szerveznek általános és középiskolás diákok számára:

- Játszunk irodalmat vetélkedő
- angol és német nyelvi verseny
- 8. osztályosok számítástechnika versenye
- természettudományos vetélkedő

De itt kell megemlítenem a „Charles Babbage” országos AutoCAD és Inventor versenyünket.

Természetesen részt veszünk a város középiskolái által szervezett megmérettetéseken, illetve minden évben indulnak diákjaink az ÁSZÉV, az OKTV illetve az OSZTV versenyeken is.

Örömmel mondhatom, az elmúlt 6 év munkája beérett. Diákjaink állandó résztvevői az országos tanulmányi versenyeken és nem csak ott vagyunk, de bizony minden évben több diákunk végez az első 30 között.

Kiemelkedő évünk volt 2021-ben, mikor a pandémia ellenére két diákunk is dobogós (1. és 3. hely) helyet ért el az Ágazati Szakmai Érettségi Versenyen, de büszkék vagyunk a 2021/2022-es tanév eredményeire, ahol az előbb említett verseny országos döntőjébe 7 tanulónk jutott (informatika és a gépészet területén egyaránt) és valamennyien az első 30 között végeztek.

De ugyanilyen büszkén mondhatom, hogy Nemzetközi Kenguru Matematika Versenyen 20 tanulónk vett részt, akik közül többen nagyon szép eredményt értek el. Itt említhetném a sportsikereinket, legyen szó városi, vagy országos viadalokról, vagy diákolimpiáról.

### **Oktató és nevelői munka**

A csökkenő gyermeklétszám öt évvel ezelőtt óriási problémát jelentett a Bánki életében is. Amellett, hogy a beiskolázásunk során kevesebb osztályt tudtunk indítani a tervezettnél, a gyengébb tanulók is felvételt nyertek iskolánkba. Ez nagy feladat elé állította a tantestületet. Az alábbi táblázat jól mutatja az elmúlt 5 év jelentkezési adatait. Iskolánk létszáma ismét növekedésnek indult, a korábbi 3 osztály helyett ismét 4



Igazgatói pályázat  
Schön-Kratzmajer Beatrix

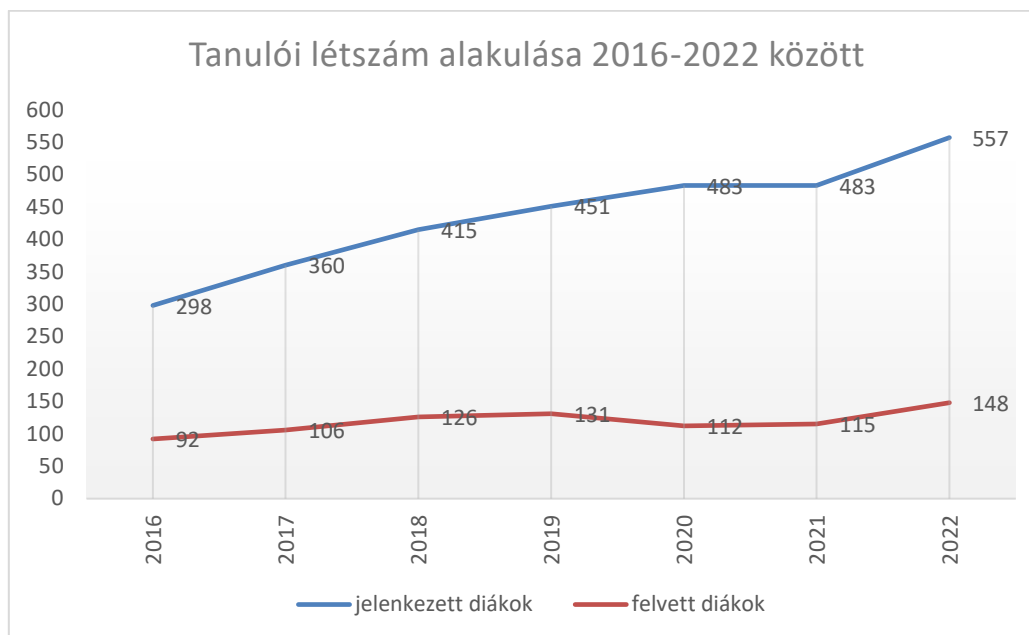
osztályt tudtunk indítani, sőt a 2022/2023-as tanévet 5 osztállyal tudjuk kezdeni, bővítve a szakmai palettánkat a gazdálkodás és menedzsment képzéssel:

Igazgatói pályázat  
Schön-Kratzmajer Beatrix

**Beiskolázási adatok szakmánkénti alakulása**

Szak megnevezése		2016-2017.		2017-2018.		2018-2019.		2019-2020.		2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
		jelentkezett	felvett	jelentkezett	felvett	jelentkezett	felvett	jelentkezett	felvett	jelentkezett	felvett	jelentkezett	felvett	jelentkezett	felvett 2022.04.22-i adatok
1111	gépgyártástechnológiai technikus	117	37	97	28	104	30	100	29	86	15	64	12	55	12
1112	CAD-CAM informatikus	154	48	160	43	171	56	190	56						
1112	szoftverfejlesztő- és tesztelő (nyelvi)									160	22	92	22	69	22
1113	vasúti jármű dízelmotor- és hajtásszerelő	27	7	26	7	19	6	33	12						
1113	vasútijármű-szerelő technikus									20	4	17	5	23	6
1114	gépgyártástechnológiai technikus (nyelvi)			19	6	33	12	41	12	43	12	33	12	25	12
1115	CAD-CAM informatikus (nyelvi)			58	22	88	22	87	22						
1115	ipari informatikai technikus									110	47	74	19	79	9
1116	gépésztechnikus									64	12	67	11	85	12
1117	szoftverfejlesztő- és tesztelő											136	34	134	58
1119	pénzügyi-számviteli ügyintéző													45	10
1120	vállalkozási ügyviteli ügyintéző													42	7
	összesen	298	92	360	106	415	126	451	131	483	112	483	115	557	148

Az alábbi diagram mutatja az egyes években jelentkezett és felvett diákok létszámát az elmúlt 6 évben.



Úgy gondolom, kollégáim szakmailag felkészültek a differenciált oktatásra, ám sok esetben még a frontális osztálymunka dominál. Véleményem szerint, módszertani továbbképzésekre van szükség, hiszen a „z generáció” megjelenésével, már kevés a 20 éve még jól működő módszer.

Másik felmerülő probléma, hogy vannak kollégák, akik úgy gondolják hogy nem minden felvételt nyert diákot fogunk tudni az érettségiig eljuttatni. Ezen a régi, rossz beidegződésen változtatnunk kell. Nekünk, tanároknak elsődleges feladatuk a tanítás. A diákok kudarca a mi kudarcunk is. Megfelelő továbbképzések szervezésével bízom benne, hogy a felzárkóztatás problémája megoldható.

Mivel iskolánkban a technikumi képzés érettségi vizsgával zárul, melynek központi követelményrendszere van, így nem engedhetünk a színvonalból. Diákjainknak a 4 illetve 5 év alatt kellő ismeretanyagot kell megszerezniük, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek, majd a technikus vizsgán is meg kell állniuk a helyüket. A cél pedig a piacképes tudás. Az iskola másik fontos feladata a nevelés. Ebben a tanárok mellett az osztályfőnököknek is nagy szerepük van. Tapasztalataim szerint kollégáim igyekeznek színesíteni az osztályfőnöki órákat, de sok esetben az adminisztráció dominál.

## Képzési szerkezet

### Az intézményben oktatott, illetve ellátott feladatok

- Technikumi oktatás
  - gépészet ágazat
    - 2017/2018-as tanévtől nyelvi előkészítő osztályok is indultak
  - informatika és távközlés ágazat
    - 2017/2018-as tanévtől nyelvi előkészítő osztályok is indultak
  - elektronika és elektrotechnika ágazat
  - gazdálkodás és menedzsment ágazat 2022/2023-as tanévtől kerül bevezetésre
  
- Technikus képzés – kifutó rendszerben
  - Gépgyártástechnológiai technikus
  - CAD-CAM informatikus
  - Vasúti jármű dízelmotor- és hajtásszerelő
- Felnőttoktatás 2017 és 2021 között:
  - Gépgyártástechnológiai technikus
  - CAD-CAM informatikus
  - Kis és Középvállalkozások ügyvezetője I.
  - Tehergépkocsi vezető
  - Autóbuszvezető

Iskolánkban nappali tagozaton 9-12-13 évfolyamon csak érettségire felkészítő, technikumi képzés folyik.

#### *Technikum*

A technikum 9-13. évfolyamán a törvényi előírásoknak és az iskola Szakmai Programjának megfelelően érettségire való felkészítés és ágazati alap és szakmai oktatás zajlik. Tanulmányi idő 5 év (4 év után, a 12. évfolyam végén érettségi vizsga, majd az 5. év – 13. évfolyam – végén szakmai vizsga)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> forrás: [www.bankisuli.hu.hu](http://www.bankisuli.hu.hu)

Felmenő rendszerben az új szakképzési törvényben meghatározott oktatás valósul meg.

#### *Technikus képzés*

A technikusképzés célja a 13-14. évfolyamon olyan középfokú szakmai, elméleti és gyakorlati felkészültséggel rendelkező műszaki szakemberek képzése, akik képesek a termelési, üzemeltetési folyamatok előkészítésére és lebonyolítására.

Az utóbbi időben saját (korábban) szakközépiskolás diákjaink tanultak tovább a technikus osztályainkban illetve előfordul, hogy gimnáziumi érettségit követően szereznek szakmai bizonyítványt a tanulók.

A sikeres technikus vizsga után többen jelentkeznek a felsőoktatásba.

#### *Felnőttoktatás*

Vezetésem alatt, a 2016/2017 –es tanévben, kerestfélévben, iskolánkban első alkalommal indult el 5 szakma oktatása esti tagozaton. Az alábbi táblázat mutatja, hogy az elmúlt 5 évben hogy alakult a felnőttoktatás.

Igazgatói pályázat  
Schön-Kratzmajer Beatrix

Az alábbi táblázat mutatja a felnőttoktatás beiskolázási adatait:

	Autóbuszvezető.	Tehergépkocsi vezető
2017 február	36 fő	54 fő
2017 szeptember	44 fő	110 fő
2018 február	54 fő	20 fő
2018 szeptember	46 fő	59 fő
2019 február	42 fő	81 fő
2019 szeptember	33 fő	48 fő
2020 február	39 fő	72 fő
<b>Összesen:</b>	<b>294 fő</b>	<b>444 fő</b>
	CAD-CAM informatikus	Gépgyártástechnológiai technikus
2017 február	7 fő	15 fő
2017 szeptember	8 fő	
2018 szeptember	12 fő	

## **Az iskola kapcsolatrendszer**

### **Kapcsolat a fenntartóval**

Az iskola 2015/2016-os tanévet a Dunaújvárosi Egyetem szomszédságában kezdte meg. A költözéssel párhuzamosan az eddig is jó kapcsolat szorosabbá vált. Itt nem csak két intézmény szomszédságáról kell beszélnünk, sokkal inkább egy szoros partneri kapcsolatról. Országosan egyedülálló együttműködést láthatunk.

Ez az együtt gondolkodás vált szorosabbá, mikor iskolánk 2021 augusztus 1-jén csatlakozott a Dunaújvárosi Egyetemhez. Kollégáimmal óriási lehetőséget látunk ebben a fúzióban. Az eddigi jó és szoros kapcsolatot tudjuk tovább fejleszteni. Diákjaink számára egy tanulmányi életpálya lehetősége nyílik.

A közös munka elkezdődött, melynek eredményeképpen kidolgozásra került gépészet és informatika területén az okleveles technikus képzés.

A jövőre nézve számos fejlesztés, ötlet, elképzelés van a Bánki vezetésének fejében, mely tovább erősítheti mindkét intézmény régióban betöltött szerepét.

### **Diákönkormányzat és Szülői Szervezet**

Két fontos terület az iskola életében.

Mindkét szervezet a vonatkozó jogszabályi előírások betartásával működik.

Folyamatos a kapcsolattartás a Diákönkormányzat elnökével és a Szülői munkaközösség vezetőjével egyaránt.

### **Bánki Donát Alapítvány**

Iskolánk alapításával működik a Bánki alapítványa, mely a következő területeken nyújt anyagi segítséget a tanulóknak:

- –eredményes kiegészítő képzések
- –szakmai táborok
- –tanulmányi versenyek
- –sportversenyek
- –szakmai kirándulások
- –jutalmazások

### **Általános iskolák**

A beiskolázás szempontjából az általános iskolák a legfontosabb partnereink. Iskolavezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy személyesen keressük fel a 8. évfolyam diákjait. Így ebben a tanévben a város és a környék valamennyi általános iskolájába ellátogattunk, beszélgettünk a diákokkal, bemutattuk nekik intézményünket. Emellett természetesen megtartottuk nyitott napunkat, ahol a hozzánk látogató diákok és szüleik megismerhetik közelebbről is az intézményt, a tanműhelyeket.

### **Kapcsolat cégekkel**

Iskolánk vezetése mindig nagy hangsúlyt fektetett a városi és környékbeli cégekkel való jó kapcsolat ápolására. Úgy gondoljuk, hogy a munkahely teremtés szempontjából is fontos céges kapcsolatainkat felújítani, így elkezdtünk egy olyan programot, melynek keretében a cégek be tudnak mutatkozni az iskolában. Előadásokat tartanak végzős diákjainknak, beszélgetés zajlik munkaadó és a leendő munkavállaló között.

Partnereink közül néhányan:

- MÁV Zrt
- RailCargo Hungária Kft
- Dunafer Zrt
- MOL Nyrt
- Harman Becker Kft
- Emerson Kft

### **Pályázatok**

Rohamosan fejlődő világunkban nem feledkezhetünk meg tágabb környezetünkről. Iskolánkba sok hátrányos helyzetű, szegény sorsú diák jár. Számukra óriási lehetőség, mondhatni kinyílik a világ, amikor 1-1 külföldi úton vehetnek részt. A Bánki már hosszú évek óta sikeresen indul az Európai Unió által kiírt pályázatokon. A szakmai tapasztalatok mellett életre szóló élményekkel gazdagodnak a gyerekek. A munka nyelve többnyire német vagy angol, így nyelvtudásukat is gyarapítani tudják.



### Nemzetközi projektjeink

- **2009-2011** E-TOOL CNC - E-LEARNING TOOL FOR MAINTENANCE ON CNC (2009-1-PT1-LEO05-03291) projekt Leonardo da Vinci – Innováció transzfer program közreműködésével a Lifelong Learning Programme keretében.
- **2009-2011** Fogaskerékszivattyú – Synergien in der Ausbildung im Fachbereich Mechanik auf europäischer Ebene (Comenius)
- **2011-2013** Stirling-motor - Umweltschonende Energiewandlung aufgezeigt am Beispiel der Fertigung eines Stirlingmotors (Comenius)
- **2011-2013** Vonat Európáért folytatás – Train for Europe Reloaded (Comenius)
- **2014-2016** Die Jugend prägt Europa (Erasmus+)

2015 óta az én feladatomban az Erasmus+ pályázatok projektvezetése. 2016 júniusában sikeresen zártuk az érmeprés projektet – „Jugend prägt Europa” címmel -, mely egy 2 éves munka volt. Diákjaink a műszaki tanárok segítségével egy érmeprést készítettek el. Partnereink voltak: Németország, Belgium, Lengyelország, Törökország.

- **2018-2019** Összefüggő szakmai gyakorlat külföldön (Erasmus+) 12 gépész 12 infós diák, 2-2 kísérőtanárral töltötte az összefüggő nyári gyakorlatát Milánóban és Bécsben
- **2017-2020** Sonne über Europa – Entwicklung und Bau eines Solar angetriebenen Bootes(Klasse1) (Erasmus+) Iskolánk diákjai egy napelemmel hajtott kenut építettek a kollégák vezetésével. Partnereink: Belgium, Németország, Lengyelország, Törökország, Olaszország
- **2020-2021** Bánkis tanárok nemzetközi továbbképzése (Erasmus+), melynek során 2 kolléga német és angol nyelvi továbbképzésen, én pedig módszertani ismereteket tanultam meg külföldi tanároktól angol nyelven.
- **2021-2024** Europa fährt programmiert gemeinsam zum Ziel -Entwicklung und Fertigung eines programmierbaren Fahrzeuges im Kontext zur Robotik (Erasmus+). Tanárok és diákok egy nemzeteken átívelő programot valósít meg, melynek keretében robotot építenek és programoznak közösen. Partnereink: Belgium, Németország, Lengyelország, Törökország, Olaszország
- **2022-2023** Környezettudatosság, digitális képességek fejlesztése, módszertani megújulás a Bánkiban (Erasmus+), bírálatra várunk

### **Hazai és Kárpát medencei pályázatok**

- **2017** NTP pályázat: Bánki kórus tehetséggondozó program.
- **2017** Hankook pályázata, melynek segítségével 2,5 millió értékben tudtunk informatika oktatáshoz szükséges eszközöket beszerezni.
- **2017** NKA pályázata, mely segítette a Centrum kórus berlini útját, ahol egy nemzetközi hangversenyen léphettek fel diákjaink
- **2018** MVM Paksi Atomerőmű Zrt Pályázata-adományával lehetővé tette a Centrum kórus berlini útját, ahol egy nemzetközi hangversenyen léphettek fel diákjaink
- **2018** Dunnaújváros megyei jogú város közművelődési pályázata
- **2018** NKA pályázata, mely segítette a Centrum kórus berlini útját, ahol egy nemzetközi hangversenyen léphettek fel diákjaink
- **2018 Határtalanul** Szabadságharcosok nyomában Magyarország és a Partiumban, valamint Kolozsváron
- **2019** NTP pályázat Charles Babbage AutoCAD és Inventor verseny megrendezéséhez
- **2019 Határtalanul** A Rákóczi -szabadságharc nyomában a Partiumban, Erdélyben és Magyarországon

A helyzetelemzésben vázolt eredmények természetesen az iskolavezetés, a teljes *tantestület és a gazdasági és technikai szakemberek együttes munkájának köszönhető. Az iskola minden dolgozója érezte, hogy csak egységes szellemben érhetünk el eredményeket, és ez biztosította a biztonságot, a jó légkört, a vállalkozó és kísérletező kedvet*

*A célok meghatározzák a követendő stratégiát, a gyakorlati eljárások összességét. A célkitűzések maradéktalan megvalósítását a mindenkori tanulói összetétel egyértelműen befolyásolja, tehát oktatói-nevelői eszközrendszerünket mindig a kor követelményeihez, az adott helyzethez kell igazítani.*

## Fejlesztési elképzelések

Az előző részben megpróbáltam bemutatni iskolánk jelenlegi helyzetét, elért eredményeinket, problémáinkat. A vezetői programomban figyelembe veszem a minket körülvevő környezet változásait, az iskolákkal szemben támasztott követelményeket, amik szükségessé teszik új feladatok megfogalmazását is, természetesen a jelenlegi értékeink megtartása mellett, hiszen minden innováció csak akkor lehet eredményes, ha a hagyományokra épít.

Úgy gondolom, hogy az iskolát vezetni a törvényi előírások maradéktalan betartásával lehetséges, emellett megkíván egyfajta menedzser szemléletet. Mindez meg kell, hogy nyilvánuljon az igazgatási, operatív munkák tervezésekor, szervezésekor, végrehajtásakor, és a különböző döntési helyzetekben is.

Összefoglalom a következő ciklus legfontosabb feladatait tekintettel a szűkebb és tágabb környezet az érdekvédelmi szervezetek, a diákok igényeinek figyelembevételével.

- Az oktatás folyamatos korszerűsítése.
- Az infrastruktúrális feltételek javítása
- Az alkalmazott pedagógiai módszerek hatékonyságának növelése, újak megismerése, bevezetése.
- A fenntartó által biztosított anyagi lehetőségek hatékony, és gazdaságos felhasználása
- A vezetői rendszer hatékonyabb működtetése.
- Gazdálkodás és menedzsment ágazat felfuttatása
- Kapcsolatrendszerünk ápolása, fejlesztése
- További új, a szakmajegyzékben szereplő és még nem szereplő képzések indítása.
- A fenntartó által megfogalmazott célok megvalósítása

### **Infrastrukturális feltételek javítása**

Az iskola épülete új, korszerű, így a feladatunk az állag megóvása, a használatból eredő hibák javítása.

Az oktatásban használt tárgyi eszközök elavultak, így célom a tantermi padok cseréje, a tanári szoba átalakítása, felújítása, korszerűsítése.

Iskolánk könyvtára kedvelt közösségi helyszín. Egyre több diák tölti itt szabadidejét. Célom, hogy ez a helyiség egy XXI. századi közösségi térként funkcionáljon, figyelembe véve tanárok és diákok igényeit egyaránt. Ebben a munkában kiváló partner könyvtárunk vezetője.

Szeretném, ha a diákok jól éreznék magukat iskolánkban, így fontosnak tartom, a közösségi helyiség kényelmesebbé tételét, keresem a megoldást, hogy még több kulturált, otthonos pihenőhely, ülőalkalmatosság álljon a rendelkezésükre.

Az integrációt követően sajnos az addigi közétkeztetés szolgáltatója felmondta a szolgáltatást, melyet sikerül megoldanunk, azonban ez jelenleg nem működik mindenki számára kielégítően. Így feladatomnak tekintem ennek a megoldását.

Az átköltözés után nagy veszteség érte a testnevelés tantárgyat. Jelenleg részben megoldott a tárgyi és személyi feltétel a tantárgy tanításához, problémát jelent, hogy a sportcsarnok délutáni használata nehézkes. Így a korábban nagy sikereket elérő, versenyeken induló iskolai csapataink nem tudnak edzéseket tartani. Szeretném ezt a helyzetet megoldani, melyhez több irányú egyeztetés szükséges.

Egyre hangsúlyosabbá válik a differenciált oktatás. A tanításhoz szükséges eszközök beszerzése is terveim részét képezik.

A szakképzésben elengedhetetlen az informatikai és gépészeti eszközfejlesztés. Terveim között szerepel - az informatika és a műszaki munkaközösséggel egyeztetve – a szükséges eszközök gépek cseréje, felújítása. Az esetlegesen nem működő, meghibásodott berendezések mielőbbi javíttatása.

A fent említett infrastruktúrát érintő átalakítások, újítások sok esetben anyagi források meglétéén múlik. Ezek előteremtése reményeim szerint szigorú takarékoskodással illetve fenntartói segítséggel megoldható.

### **A humánerőforrás szakmai fejlődésének elősegítése**

Ahogy a helyzetelemzésben említettem, a tanórákon sok esetben még a frontális osztálymunka dominál. Ezen továbbképzések szervezésével szeretnék változtatni. Kollégáim nyitottak az új módszerek megismerésére.

A munkaközösség vezetők és az iskolavezetés közreműködésével szeretném rendszeressé tenni az óralátogatásokat. Célom nem elsősorban az ellenőrzés, sokkal inkább a problémák feltárása, a támogató fejlesztés, a jó példák megismerése és népszerűsítése. Hiszem, hogy a kollégák egymástól nagyon sokat tudnak tanulni.

Már látható, hogy a szakmai tanárok pótlása nagy feladat. Bízom benne, hogy a duális képzés partnereinek kiszélesítésével a cégek is segítségünkre lesznek.

Az elmúlt 6 évben nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. Mindkét területet továbbra is erősítenünk kell.

Fontos feladat a duális képzés és a projekt alapú oktatás széles körű bevezetése.

Új szakok indítása, mellyel ki tudjuk szolgálni a lokális és a régió ipari szereplőinek igényeit.

### **Koordináció a szervezeti egységek között**

Diákönkormányzattal való együttműködés tényleges munkakapcsolatot jelent. A diákok nagy szabadsággal rendelkeznek saját elképzeléseik, céljaik megvalósításában. Ezek kapcsolódnak az iskola nevelési céljaihoz, az intézmény által meghatározott feladatokhoz, de saját elvárásuk szerint. Erre nevelni kell az ifjúságot. Új módszereket kell kialakítani. Hagyni kell, hogy ez a szervezet alulról építkezzen, önállóan, demokratikusan válassza meg vezetőit. A diákönkormányzat a diákok érdekképviselőjében léphessen fel minden esetben az igazgatóval illetve a tantestülettel szemben. Szeretném, ha a diákönkormányzatot jobban bevonnánk a különböző diákoknak szóló programok szervezésébe.

Természetesen ez a munka csak a felnőttek támogatásával valósulhat meg.

Koordinálni kell a feladatokat az iskola és a szülői ház között is. Az iskola jelenleg magára vállal több olyan feladatot, melyet korábban a családi ház látott el. Szerepe van az ifjúság szabad idejének megszervezésében, időrendjének kialakításában, az ifjúság érdekében végzett szociálpolitikai feladatok ellátásában.

Az iskola és a gyakorlati képzőhelyek között is szükséges a pedagógiai összhang, főleg a fiatalok szakmai hivatásra való felkészítésében. A tanulók szakmai nevelése az iskola és a gyakorlati képzőhely közös feladata.

Az ifjúságvédelmi felelősön keresztül tartjuk a kapcsolatot:

- illetékes gyámügyi szervekkel,
- Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal,
- rendőrség ifjúságvédelmi szolgálatával,
- Családsegítő Központtal,
- Egészségmegőrzési Központtal,
- Mentálhigiénés Központtal,

A gyermekvédelmi feladat elsődlegesen pedagógiai munka, melyek a tanulók körülményeinek megismerését, megfigyelését, az indulási hátrányok, a negatív ráhatások csökkentését, vagy megszüntetését jelenti. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége a pedagógiai munka egész tervébe kapcsolódják be.

### **Gazdasági munka**

A nevelési célkitűzések feltételezik és megkövetelik a nevelés és az oktatás feltételeinek permanens fejlesztését, a korszerű alpműveltség, tudatos orientáció, széleskörű szakmai képzés megvalósítása érdekében. Ennek megfelelően a meglévő tárgyi feltételeken túlmenően a rendelkezésünkre álló pénzügyi eszközök célszerű, gazdaságos felhasználására törekszünk.

Azonban egy szakképző intézménynek nem elegendő a működés feltételeit biztosítani, gépeinket, eszközeinket, laborunkat folyamatosan fejleszteni kell. Az ehhez szükséges anyagi alapok biztosítása érdekében minden törvényes lehetőséget megragadunk a továbbiakban is, hogy a fenntartó által biztosított költségvetési kereten túl pénzügyi lehetőségeinket bővítsük.

Az intézmény saját bevételeinek tervszerű növelését szolgálják:

- tanfolyamok szervezése.

- felnőttoktatásra még nagyobb hangsúlyt szeretnék helyezni.
- alapítvány.
- pályázatok.
- helyi kis és középvállalatokkal történő szoros kapcsolat kialakítása.

A vállalkozások döntő többsége elsősorban az alaptevékenységet kiegészítő tevékenységként, vagy éppen az alaptevékenység részeként működhet. Az intézmény olyan vállalkozási tevékenységet folytathat, amelyre a fenntartó engedélyt ad, amely nem korlátozza az alapfunkciójának ellátását.

### **Vezetési elvek**

Az iskolát olyan munkahelynek tekintem, amely színtere nemcsak a diákok, hanem a tanár kollégák önmegvalósításának és személyiségük kibontakoztatásának is.

Szeretném elérni, hogy kapcsolatomat munkatársaimmal a másik ember iránti tisztelet, megértés, tehetségének értékelése jellemezze.

Vezetési alapelveim:

- egyértelmű, világos követelmények állítása,
- kiszámíthatóság, következetesség,
- a konfliktusok minimalizálása,
- a probléma feltárására való törekvés, az okok és a megoldás lehetőségeinek keresése,
- kultúrált vita és véleménynyilvánítás,
- a problémák megfelelő helyen és időben történő tisztázása,
- tolerancia és empátia az emberi kapcsolatokban.

### **Az intézmény kapcsolatainak rendszere**

Egy technikum számára, létfontosságú, hogy környezetével élő kapcsolatot alakítson ki, tartson fenn. Iskolánk kapcsolatrendszere a kölcsönösségen alapul, így hosszú élettartamát biztosítva látom.

A minél hatékonyabb beiskolázásunk érdekében kapcsolatot tartunk fenn a városi és a környéki általános iskolákkal. Tájékoztatókat, nyílt napokat tartunk részükre, hogy a kapcsolat folyamatosságát biztosítsuk. E régi hagyományt is fenn kívánom tartani.

Igazgatói pályázat  
Schön-Kratzmajer Beatrix

Legfontosabb célom az optimális munkakörülmények, a nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai légkör megteremtése. Segítem és támogatom a tanári kar közösségé válását. Kiemelt feladatnak tekintem munkatársaim életkörülményeinek figyelembe vételét és a tőlem telhető javítását. Szeretném, ha a kollégák megtisztelnének bizalmukkal, felkeresnének problémáikkal.

A tantestületen belüli szakmai kapcsolatok erősítése elengedhetetlen mindnyájunk fejlődésében. Célkitűzésem, hogy mindenki látogassa kollégái óráit.

A szakmai munkaközösségek szerepét növelni kívánom.

Funkcionális munkamegosztás értelmében az igazgatóhelyettesek egy-egy szakterületért felelősek. Abban a szakterületben minden felmerülő kérdés hatáskörükbe tartozik, és szakmai vonatkozásban csak ők adhatnak utasítást a pedagógusnak. Szakmai kérdésekben az igazgatóhelyettes a felelős, azonban a pedagógusok személyi kérdései közvetlenül az igazgatóhoz illetve a fenntartó vezetőjéhez tartoznak.

Fontos az igazgató és helyettesei közötti szoros munkakapcsolat, mert így a döntésekben valamennyi vezetőtárs véleménye tükröződik, csapatmunkában gondolkodom

Vezetőként azt vallom, hogy minden, az iskolával kapcsolatos információról tudni szeretnék.

Nagyon fontosnak tartom, hogy diákjaink sajátjuknak érezzék az iskolát. Ötleteiket, javaslataikat komolyan veszem, nagyra értékelem a diákönkormányzat működését.

*A szülők és az iskola:*

Meggyőződésem, hogy a tanulók személyiségének fejlődésében döntő jelentőségű a szülők és a pedagógusok kapcsolata. Igen fontosnak tartom a bizalmat, egymás megértését, a kölcsönös tiszteletet.



## **Összegzés**

Vezetői programom iskolánk lehetőségein, a szülők elvárásain, személyes meggyőződésemen alapul. Úgy vélem, nevelési rendszerünk szervesen illeszthető a Dunaújvárosi Egyetem és városunk közoktatási rendszerébe, gazdagítja, színesíti azt. Olyan iskolát szeretnék, amelyben a hivatástudattól vezérelt, szakmai és pedagógiai ambíciókat dédelgető pedagógusok a múlt értékeire építve, a kor követelményeit figyelembe véve készítik fel a diákokat az életre.

Dunaújváros, 2022. április 27.

Schön-Kratzmajer Beatrix  
pályázó