

## Vezetői-szakmai program

A helyzetelemzés talán nem mondja ki, de nagy feladat és sok munka áll előttem, ha elnyerem a megbízást. A folyamatosan változó körülményekre és elvárásokra jó és gyors reakciót kell adnia a Bánkinak.

## Rövid távú intézkedések

### Szervezeti felépítés

A jelenlegi szervezeti felépítésben első évben nem változtatnék nagyon – elég nagy feladat a kollektívának a vezetőváltáshoz alkalmazkodnia – sokkal inkább specifikálnám a feladatokat és igyekeznék egyenlően elosztani a munkát és a terheléseket a kollégák között.

### Marketing

A Bányai szülők és diákok általi megítélésének korábbi szintjére – még inkább a fölé - való visszaemelésének módját továbbra is elsősorban internetes erőforrások használatával tervezem elérni, ezt követné – a netes szereplés egész éves állandósítása mellett – októbertől folyamatos személyes jelenléttel a helyi és környező általános iskolákban egészen a felvételi időszak végéig. A városi eseményeken rendszeresen meg kell jelennünk kisebb-nagyobb mértékben, de mindenképpen hangsúlyos az állandó részvétel.

A már – és még – meglévő jó és működő eseményeink (ünnepségek, megemlékezések, versenyek, közösségi programok, projektek, szalagavató) további támogatása egyértelmű és további, a Bánkit népszerűsítő tevékenységek indítása. (Például LEGO-robot építő-, egyszerű gépek (tésztahid) építési-, programozó-, idegen nyelvi verseny általános iskolásoknak, de egy hetedik-nyolcadik osztályos diákok részére kiírt számítógépes-játék bajnokság lebonyolítását sem tartom elképzelhetetlennek.)

## Adminisztráció

Az adminisztratív munkavégzés hatékonyságának és precízségének a javításához világos eljárásrendek kialakításán, feladatkör-racionalizáláson, automatizáláson és nagyon indokolt esetben létszám bővítésen keresztül vezet az út, továbbiakban a hatékony eljárások kidolgozásának és adoptálásának idejére komolyabb mérvű, igazgatói vagy igazgató-helyettesi támogatás segítségével vélem elérhetőnek a kitűzött célt.

## Kommunikáció

Saját tapasztalatból tudom, hogy sokkal nehezebb egy feladatot úgy végrehajtani, ha nem tudjuk a miértjét és nem látjuk az összefüggéseket. Ennek okán kívánatosnak tartom egy gyors, hatékony tájékoztatási rendszer használatát a kollégákkal egymás között, illetve a diákok, szülők és az osztályfőnökök vonatkozásában, ami a mai modern technológiákkal relatív alacsony költségvetéssel üzemeltethető. A rendszer további előnye, hogy naplózható, visszakövethető.

## Képzési partnerek

Mindezek mellett fontos minden meglévő gazdasági partnerünkkel személyes találkozók szervezése és lebonyolítása, egyrészt a kapcsolat fenntartása, másrészt az igények felmérése velünk kapcsolatban, továbbá a folyamatos kommunikáció megtartása céljából.

## Hosszú távú intézkedések

### Tanárok, Oktatók

Az oktatói közösség modernizálása elkerülhetetlen, mert sajnos be kell látni, hogy az iskola nem csak oktatói, de nevelői és családpótló szerepet is be kell töltsön a mai világban. Így mindenkinek ki kell vennie a részét a gyerekek életéből és fejlesztéséből egyaránt. Ezzel egyidőben módszertani megújulásra is szükségünk van, mert véleményem szerint a modern idők változásait az oktatás szempontjából nem sikerült mindenkinek helyesen lekövetnie.

Feltűnően nagy létszámú óraadó kollégával működik a Bánki, ami financiálisan, rövid távon lehet, hogy előnyös, de hosszútávon semmiképpen. Az óraadó kollégák – a legtöbb esetben – nem vesznek részt szervesen az iskola életében, nem válnak annak részévé. Nem bízhatóak meg semmilyen, oktatáson kívüli feladattal, de még csak helyettesítéssel sem. A valódi erő a kinevezett, állandó kollégák jelenlétében és munkájában van, amik mindig az iskola rendelkezésére állnak. Ezért fontos az, hogy – főleg egy növekedés közbeni iskolában – megfelelő létszámú, kinevezett oktatói testület dolgozzon. Ezért, a hatékonyság szem előtt tartásával, átfordítanám a munkavállalói arányt a kinevezett oktatók javára.

Óralátogatások, jó módszerek elterjesztése, hibás eljárások és viselkedések kiszűrése az alapfeladata ennek a célnak, de a hatékony, helybe hozott pedagógus-továbbképzések is részesei a terveimnek. Valószínűsíthető, hogy egyre több gyermek érkezik a Bánki falai közé tanulni és felnőni, akik képzése és nevelése speciális, egyedi eljárásokat igényel, melyek ismerete nem minden esetben áll rendelkezésre. Ennek orvoslása prioritást élvez, mert ezen tudás elsajátítása és alkalmazása szinte minden esetben használhatónak és hasznosnak minősül.

Az oktatás minőségének javításával és ezen hír terjesztésével, megfelelő PR munkával – például versenyeken való eredményes szereplés – hiszem, hogy növelni tudjuk a diákok számát.

### Diákok

Minél nagyobb, a Dunaújvárosi Egyetemen továbbtanuló létszámot kívánok elérni. Az is egy komoly minősítése egy iskolának, hogy mennyire sikeres ezen a területen és a Bánki helyzetéből alapfeladat a diákok orientálása a Dunaújvárosi Egyetemre. Ennek érdekében 11. évfolyamtól kezdve a továbbtanulásra esélyes diákok egy mentori programba kerülnének, ahol

a tanulmányi eredmények további javítása az alapvető cél, hogy realitásként tudják kezelni a felsőfokú oktatásban való részvételt. A program keretein belül felkészítenénk a diákokat az esetlegesen szükséges emelt szintű érettségik sikeres abszolválására és segítenénk a mentális terhelés viseletét is. (Van ilyen programja a Bánkinak most is, csak a DUE-re történő orientálása nem nagyon sikeres benne...) A másik fontos teendő a lemorzsolódás minimalizálása. Tény, hogy sok gyerek, aki kiesik az iskolai rendszerből, halmozottan nehéz helyzetből kezdi az életet. Ennek megakadályozása mára az iskolák feladata, így a Bánkinak is részt kell ebben vállalnia. Módot kell keresni arra, hogy a lemorzsolódás által veszélyeztetett gyerekek életét minél jobban kövessük és megértessük, elfogadtassuk velük, hogy megfelelő iskolai képzettség nélkül sokkal rosszabb körülményekkel kezdik az önálló életet.

Eltökélt céloom a minél nagyobb arányú iskolai étkeztetés megvalósítása. Ez egy monumentális küldetés, hisz biztosítani kell hozzá olyan minőségű ételmezést, amire a gyerekek vágyanak is, nemcsak szülői utasításra étkeznek az iskolában. Időt, körülményt is biztosítani kell a nyugodt, békés étkezéshez, ami rendszerszintű beavatkozást igényel. Ezekről függetlenül fontos feladat, mert az egészséges és jóízű táplálkozás alappillére a kiegyensúlyozott, nyugodt diákoknak. Bevonható lenne a manapság nagy népszerűségnek örvendő svédasztalos étkezési rendszer.

A felnőttoktatást – bármennyire is fenntartásokkal kezeli az oktatói kollektíva – szintén minél nagyobb elszántsággal kell folytatni és fejleszteni. Egyrészt így plusz bevételhez juthatnak az ezt igénylő kollégák, másrészt a sikeresen végzett, elégedett felnőttek viszik az iskola hírét. Lehetséges, hogy a pozitív tapasztalatok okán minket bíznak meg gyermekük oktatásával és nevelésével.

Mivel a modern technológiák az iparban és az egyetemeken jelennek meg először kézzelfoghatóan, szükséges ezek megismerésére időt és energiát fordítani mind oktatói, mind tanulói oldalról. Ezen feladatot a duális képzés folyamatos alkalmazása és fejlesztése mellett, vendégelőadásokkal és kirándulásokkal látom megoldhatónak.

## Oktatás

A modern világ új oktatási szemléletet követel. A középiskolákat látogató diákok egy új, rohanó, pörgő generációt képviselnek. Náluk az elsődleges feladat az érdeklődés felkeltése, majd a probléma-megoldás képességének fejlesztése. Az internet tudástárának köszönhetően a lexikális, száraz tudás jelentősége – már régen – háttérbe szorult, helyébe lépett az intuitív, új megoldásokat kereső, önállóan és csapatban is hatékonyan alkalmazható képességek birtoklása.

Többek között, nem a képességekre, adottságokra (okos, ügyes, tehetséges) kell elsősorban építeni – persze örülünk, ha van és engedjük is szárnyalni –, hanem az erőfeszítésre, a szorgalomra, az akaratra. Ha a diák erőfeszítést tesz, de a végeredmény nem tökéletes, akkor is jár az elismerés. A befektetett energiát, erőfeszítést értékelni kell, mert sokszor eredményesebb egy szorgalmas, de átlagos képességű diák, mint egy kimagasló képességekkel rendelkező, ám nem kimondottan törekvő. A folyamatra és a fejlődésre kell helyezni a hangsúlyt (honnan, hova jutott el a diák a feladat, projekt során), mert a világ nagyon eredményorientált lett. A kudarcból mindig tanulni lehet és kell is, de ezt nagyon fontos megtanítani a diákoknak, mert sajnos nem jellemző, hogy rendelkeznek erre vonatkozó ismeretekkel, hajlandósággal.

Az alkalmazkodóképesség és az önálló tanulás fejlesztése elengedhetetlen, hiszen „a folyamatos változás maga lesz a jövő egyik legfontosabb jellemzője”. Adaptáció nélkül nem lehet valaki sikeres a mai világban. Nem a pontos megoldását kell ismernie elsősorban – az jó eséllyel megtalálható az Interneten –, hanem annak a módját, hogy diagnosztizáljon, elemezzen, megoldást keressen és esetleg egy új eljárást fejlesszen a diák. Erősíteni kell a probléma-alapú gondolkodást, a rugalmasság és alkalmazkodó-képesség fejlesztését, az élethosszig tartó tanulás szemléletét. Ezt már én is így tanultam a Főiskolán 2003-ban és még mindig küzdünk hiányával a társadalomban!

Ezek kialakításához elengedhetetlen a módszerváltás, a régi eljárások modern formára való interpretálása és általánosan egy oktatási forma kialakítása, mely tartja a régi alapértékeket, de követi a modern trendeket, mindeközben kompatibilis azon generáció igényeivel, amit próbál fejleszteni. Nehéz a feladat, számos, az egymással nem mindig harmonizáló kitétel, de sok munkával, közös gondolkodással és innovatív módszerek alkalmazásával megoldhatónak vélem a kitűzött célok elérését.

A fent leírtak megoldása sok időt igénylő feladat, de mindenképpen el kell kezdeni, mert az iskola sikeressége múlhat azon, hogy alkalmazkodni tud a modern elvárásokhoz, vagy sem.

## Infrastruktúra

Szeretném modernizálni, felújítani, ember-közelibbé tenni a Bánki által használt épületet, ami a költséghatékonyabb működést is indukálná. Ennek megvalósíthatóságát részben önerőből, de sokkal inkább pályázati úton nyert összegekből látom megoldhatónak, de elérhető célnak tekintem.

Minden elérhető pályázaton kötelezőnek tartom az indulást, mert minden fillér nagy kincs és minél több helyen próbálkozik az ember, annál nagyobb a sikeresség esélye. Ennek érdekében az Egyetem pályázatírói irodájára nagymértékben támaszkodnék.

## Közösség és sport

Egy iskolát az eredményei alapján ítélnék meg manapság, de a sikerhez nem elég a sok munka, lélek is kell. A közösség, a diákélet nagy felelősséggel rendelkezik afelett, hogy a gyerekek szeressenek bejárni az iskolába, ami az egyik legfontosabb pillére az eredményességnek. Támogatni kell, amiben csak lehet a diákélet és közösség fejlődését, formálódását és jelenlétét, mert hiszem, hogy lélek nélkül nem érhetjük el, hogy a diákjaink kihozzák magukból a maximumot.

Az iskolai körülmények magas szinten tartása létkérdés. Ha a gyerek jól érzi magát azon a helyen, ahol a napja jelentős részét tölti, akkor jobban is teljesít és viszi a hírért a Bánkinak, ami a jövőnk biztosítása. Szeretnék közösségi tereket kialakítani, ahol a korán érkező, vagy buszra váró gyerekek tudnak hasznosra, kellemesen időt tölteni, vagy csak pihenni, továbbá tanulószobákat, ahol mindig van valaki, aki segít a diákoknak, akik igénylik ezt. (2.5-ös tantárgyi átlag alatt kötelezővé tenném a látogatását ezen tanulószobáknak.) A tanulószobák személyi feltételének rendezését óraszám-elszámolásban tervezem, illetve a könyvtáros-pedagógus munkakörébe való beépítéssel.

Fontos a gyerekek életének részévé tenni a preventív, előre tervező, felelősségteljes gondolkodást, ezért indirekt módszerekkel terelném a gyerekeket a felelősségteljes viselkedés elsajátításának irányába.

Sportkapcsolatok: a meglévőket ápolni, fejleszteni, újakat bevonni. Sok, népszerű sportág gazdátlan Dunaújvárosban, érdemes lenne őket felkarolni. A régi spártai mondás, az „Ép testben, ép lélek” a mai világban különösen fontos, ugyanis a fiatalok túlnyomó része igen egészségtelen életvitelt folytat, aminek a helytelen táplálkozás és a kiugróan magas mozgáshiány az alapvető okai. Amennyiben sikerül a diákokat beterelnünk a rendszeres testmozgás világába, már egy komoly lépést tettünk a probléma orvoslására. Oktatás utáni sportolási lehetőségek biztosítása az Egyetem infrastruktúrájának felhasználásával lehetne ennek az első lépése.

## Partnerek

A Dunaújvárosi Egyetem partnerei felé mindenképpen nyitnék tanulmányi téren. Egyrészt igyekeznék minél több diákot beiskolázni az Egyetem azonos irányú felsőfokú alapképzésükre (technikusi vizsga után természetesen), másrészt fogadnék gyakorló tanárokat is a Bánkiban, hátha sikerül megtartani egy-két fiatal tanár kollégát gyakornoknak, az utánpótlás biztosítása érdekében. Egy régóta tanító kolléga tudása és rutinja megfizethetetlenül nagy érték, melynek akárcsak részleges átadása egy fiatal kollégának nagy fejlődést biztosít a jövőre nézve.

Törekedni kell a minél nagyobb méretű képzési partnerhálózat kiépítésére, hogy minél szélesebb rálátással rendelkezünk az ipar világára és minél több lehetőséget tudjunk adni diákjainknak.

## Képzési paletta

Az oktatási palettánk szélesítése természetesen folyamatos feladat, ezért szükségesnek látom elindítani – vagy átvenni – a villamosipari képzéseket. Erősáramú elektrotechnikus, Elektronikai technikus, Automatikai technikus, a három képzés, melyekben elsöre gondolkozok. Ezen képzések tökéletesen tudnák támogatni az Egyetem régi törekvését, hogy Villasmérnök képzést indítson, másrészt manapság villamos ismeretek – és képzés – nélkül nagyon nehéz az iparban érvényesülni. A jelenlegi környezeti tényezőket tekintve a műszaki képzésben van jövő, a folyamatban lévő újabb ipari forradalom (az ipari robotika és ipari digitalizáció térnyerése) nem érhet minket készületlenül.

Pár évvel ezelőtt a magyar szakképzésben ismét eljött a dualizmus kora. A kormányzat a piacképes és alkalmazhatóbb tudás érdekében bevonta az ipari szereplőket a szakképzésbe. A közismereti és szakmai alapozó oktatást meghagyta az iskoláknak, a további szakmai oktatást viszont kivitte – illetve igénye, hogy kikerüljön – az iskolákkal partneri szerződésben álló vállalatokhoz, cégekhez. A rendszert az illetékes Iparkamara felügyeli. A Bánki képzési palettájának fejlesztéséhez új partnereket kell bevonni az oktatásba, akik megfelelnek az új szakok és szakmák oktatásához tartozó követelményeknek. A meglévő partnereknél pedig állandósítani kell az oktatás színvonalát, ellenőrizni azt rendszeresen, hogy a diákok valóban megkapják azt az oktatást, amit a törvény biztosít számukra. Lényeges a folyamatos kapcsolattartás a képzési partnerekkel, hogy a képzési rendszer működése fenntartható legyen. A cégek értelemszerűen nem iskolák, így nem feltétlenül ismerik az oktatási intézmények működési rendjét, szabályzatát, ezért folyamatos támogatást kell nyújtanunk irányukba.

A másik irány, amerre nyitnia kell a Bánkinak, az a kistechnikum. Indítani kell – vagy átvenni – egy általános iskolai 7. évfolyamot a Bánki égisze alatt, hogy már általános iskolai korban elkezdődhessen a műszaki világ megismerése és a leendő Bánkisok felnevelése. A képzés a hat- és nyolcosztályos gimnáziumok rendszeréhez hasonlít, ami ott jól működik, az a Technikumnak is hasznára válhat. Számos, jól működő példa van erre az országban, hiba lenne nem élni a lehetőséggel.

A legtávolabbi cél a kéttannyelvű technikum elindítása. A távolság oka annak komplexitásában rejlik, például nagyon nehéz beilleszteni a nagyszámú nyelvi órát a technikumi világba. Nem megoldhatatlan, működő példák vannak rá az országban, továbbá az egyetem humán-erőforrása is a Bánki segítségére lehet, de rengeteg munka és idő az elindítása. Véleményem szerint, a nyelvi előkészítő évfolyam egyenes következménye kellett volna már legyen korábban is egy ilyen szak.

Érdeemes belegondolni, milyen lehetőségei vannak azon diákoknak, akik 18-19 éves korukra stabilan beszélnek kettő idegen nyelvet, van egy kurrens technikus végzettségük és van rengeteg plusszpontjuk a továbbtanuláshoz a technikus vizsga okán. Mindezek mellé, tárt karokkal várják őket a Dunaújvárosi Egyetemen, ahol tovább bővíthetik a már így is impozáns portfóliójukat.

## Oktatók

Nagyon erős érv mellettem a mögöttem álló oktatók. A korábbi igazgatóságom során megismertek és megtapasztalták, hogy jó velem dolgozni, mert megteremttem azokat a körülményeket, amiket szeretnének és becsülettel végzem a munkát, aminek az iskola látja hasznát. Ennek okán, a kinevezésemmel nemcsak igazgatót, hanem egy komoly, eddig nem elérhető oktatói gárdát is kap a Bánki, mert biztos vagyok benne, hogy nincs olyan terület, ahová nem tudnék kollégát hívni és felvenni.

A megjelölt oktatási célok meg is követelik a kollégák számának növelését, mert mind az általános iskolás korú diákok, mind az idegen nyelvű műszaki oktatás egyaránt a saját területéről érkező oktatót követel meg magának, ha sikeresek akarunk lenni és ez nem kérdés, hogy így van.

A megfogalmazott célok eléréséhez nyugodt, békés munkakörnyezet, teljesítményében elismert munkavállaló és kiegyensúlyozott, nyugodt diákok szükségesek, hogy biztosítható legyen a fejlődésük. Ezen feltételek megteremtése vezetői feladat, ami részemről komoly prioritásokkal rendelkezik, hiszen a programom megvalósulásának alapvető feltételei az imént leírtak.

## Adminisztráció

A nem elsősorban pedagógiai kötelességek és feladatok területén is találni tennivalót.

## Gazdálkodás

A Bányai gazdálkodása erősen irányított és felügyelt a fenntartó részéről. Ez abból a szempontból jó, hogy az erőforrásokat az oktatásra és nevelésre lehet fordítani, mert a fenntartó determinálja a kereteket, amiken belül mozogni lehet. Véleményem szerint, amíg ezen paraméterek lehetővé teszik a nyugodt, stabil működést, nincs probléma ezzel a rendszerrel és biztos vagyok benne, hogy minden olyan kérés megvalósítható, ami indokolt. Arra most még nincs rálátás, hogy a későbbiekben minként változik – ha változik – ez a metodika, de biztos vagyok benne, hogy tudok majd alkalmazkodni az esetleges új helyzethez és tudom képviselni a Bányai érdekeit és igényeit probléma nélkül. Elképzelhető, hogy az idő előrehaladtával kevesebb iránymutatást kap majd a Bányai a gazdálkodásra, inkább csak szélső kereteket, de hiszek benne, hogy ez az esetleges új helyzet sem okoz majd olyan problémákat, melyeket nem lehet majd megoldani.

Fontos elérni és megtartani az optimális osztálylétszámokat. Finanziális szempontból nem éri meg alacsony létszámú osztályokat üzemeltetni, mert 35 főt ugyanannyi oktató tud tanítani, mint 22-öt, de a finanszírozás a 35-re – a létszámalapúság miatt – látványosan több. Az oktatás hatékonyságát nem rontja a 35 körüli osztálylétszám, mert a kényesebb órák csoportbontással zajlanak, ahol 16-17 diákkal már nagyon szépen lehet haladni. A nyelvi órákat, a szakmai órákat mindenképpen csoportbontani kell, ahol továbbra is érvényes a fenti logika, hogy a 14 fős csoportokat ugyanannyi oktató tudja tanítani, mint 18-asokat, csak sokkal gazdaságosabb, ha négy fővel nagyobb létszámú a csoport.

## Adminisztráció és kommunikáció

A megfelelő működésnek elengedhetetlen feltétele a pontos, naprakész, gördülékeny adminisztráció. A későbbiekben fontos célnak tekintem, hogy az oktató-nevelő közösségnek minél kevesebb adminisztrációs kötelezettsége legyen, hogy a fő feladatára tudjon koncentrálni. Az információáramlást minél inkább digitalizálni szeretném, a gyorsasága, skálázhatósága és költséghatékonysága miatt elsősorban. A mai gyorsan zajló és gyorsan változó világban

elengedhetetlen a napra – percre – kész tájékoztatás a munkavállalók részére, hogy adott esetben egy akut helyzetre a legjobb módon tudjanak reagálni.

## Minőségbiztosítás

Az eredményes munka másik alappillére a minőségbiztosítás. Elsőre idegenül hathat ez egy Iskolai környezetben, de ez téves gondolat. Elengedhetetlen, hogy minden munkavállaló iskolai tevékenysége és az iskolában zajló folyamatok állandó és objektív minőségellenőrzési felügyelet alatt történjenek. Ennek oka, hogy minél korábban ki kell szűrni a hibás folyamatokat és eljárásokat, hogy a károkozás mértéke a lehető legalacsonyabb legyen. Ez így szárazan és bürokratikusán hangozhat, de igazgatóként feladatom a törvényes működés fenntartása, ami megköveteli a korábban leírt eljárás alkalmazását. Az pedig, hogy minél jobb és eredményesebb munkára ösztönözzem magamat és az iskola dolgozóit erkölcsi kötelezettségem, ami szintén megköveteli a megfelelő minőségirányítási rendszer alkalmazását és a példamutatást.

## Összegzésül

Egy igazgatói feladat mindig nagy önfeláldozást követel meg az egyéntől. Felelőssége és kötelezettsége mindig jelentős egy iskola vezetőjének, látszódjon az bármennyire is másképp. Példát kell mutatnia, rendet, egyensúlyt és békét kell teremtenie az iskolában, miközben ügyel arra, hogy minél többen, lehetőleg mindenki, jól érezze magát az intézményben. Ez önmagában olyan ellentmondás, aminek súlya alatt könnyű megroppani. Amennyiben ez nem lenne elég feladat, küldetés még az is, hogy a magyar oktatás ismert, nem túl kellemes helyzete ellenére az iskolát jobbra kell tenni, fejleszteni, modernizálni és kompatibilissé kell tenni a modern idők elvárásainak kiszolgálásához.

Meggyőződésem, hogy a Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikumának stabil, jól látható jövője van, amit nem kihasználni vétek lenne. A potenciál megvan a Bánkiban, de komoly és leginkább sok munkát követel meg a kollektívától a látható jövő elérése. Pályázóként nem ígérhetek többet, mint azt, hogy mindig legjobb tudásom és képességem szerint végzem majd a munkám, annak érdekében, hogy az előttünk álló feladat teljesítése minél kevésbé terheljen meg másokat, elsősorban kollégáimat. Mondják, mindig van választás, ennek értelmében most is.

Az eltelt öt év alatt láthatták, hogyan, miként szeretném megvalósítani a leírtakat, a körülményekhez képest kimagasló eredményeket értünk el. Folytatni szeretném az igazgatói munkát és az Egyetem, az oktatói kollektíva segítségével teljesíteni a pályázatban leírt és ezáltal vállalt feladatokat.

Komoly képességekkel és gyakorlattal rendelkező műszaki középiskolai igazgató vagyok. Egy romokban lévő iskolát vettem át anno, melyből egy erős, diákkal teli, az országos versenyeken kimagasló eredményeket elérő intézményt építettem. Volt év, amikor a diáklétszám emelkedése százalékosan az országos top ötben volt! Új szakokat indítottam el, fiatal kollégákat vontam be az iskola falai közé, egyszóval mindent elértem, ami sok másik igazgatónak csak vágyálom volt. Mindezt egy olyan iskolában, aminek csillaga nem volt fényes, amikor az igazgatója lettem.

A Bánki a diákkori középiskolám. A Dunaújvárosi Egyetem a diákkori felsőoktatási intézményem. Ezer szál köt mindkettőhöz, nem nagyon van olyan, gyakorlattal, képességgel, tudással rendelkező középiskolai igazgató, aki jobban kötődne mindkét intézményhez egyszerre.

Bizonyítottam, hogy alkalmas vagyok az igazgatói feladatokra. Itt az idő, hogy a Bánki és az Egyetem is profitálhasson képességeimből.

Továbbra is prioritás, hogy teremtsék munkatársaimnak egy biztos, békés, szerethető, fejlődő munkahelyet, de ehhez szükség van a támogatásokra is. Nem ígérek irreális eredményeket, mert az oktatásban ez hazugság lenne, de a pályázatban leírt tervek és célok megvalósítását igen. Ehhez kérem a bizalmukat.



Baráth Artur