

BÁNKI
DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
BÁNKI DONÁT TECHNIKUM

Pannónia Projektek – 2025

11-DUE-PAN-2025/5-Rovinj

Rovinj, Horvátország

2026. április 19-25.

Útinapló és beszámoló

2026. május 06.

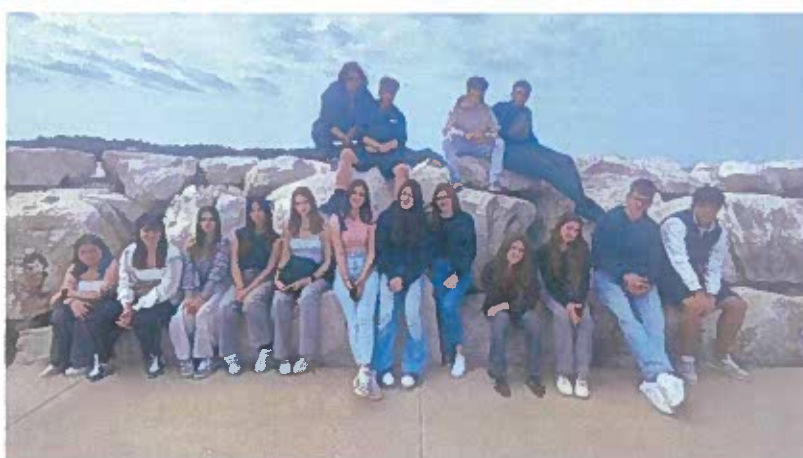
A Pannónia Projektek -2025 elnevezésű Pannónia Ösztöndíjprogram keretében megvalósult utazások 5. állomása a horvátországi Rovinj városa volt, ahova 10 diák és két oktató látogatott el 2026. április 19. és április 25. között.

Az utazás célja az volt, hogy kulturális és szakmai élményekkel gazdagodjunk: Horvátország, azon belül Rovinj és Pola történelmét, helyi érdekességeit megismerjük, fogadó intézményünk a rovinji székhelyű *'Srednja Škola Zvane Črnje Rovinj'* nevű középiskola életébe betekintést nyerjünk, informatika és távközlés, valamint gazdálkodás és menedzsment ágazatok oktatásában egy kicsit részt vegyünk, ezáltal bővítve diákjaink tapasztalatát, látókörét és nem utolsósorban az angol nyelvet gyakorolhassuk.

Utazásunk április 19-én reggel kezdődött. A Bánki épülete mögötti parkolóból indultunk 9:00-kor egy kisbusszal és egy személyautóval, amely gépjárműveket a két oktató kolléga vezette. A diákok már nagyon izgatottan várták az indulást. A kb. nyolcórás út jól és zökkenőmentesen telt. Gyönyörű tájakon át vezetett az utunk, többszöri megállót, pihenőt iktattunk közbe. Azt hiszem, a látvány mindenkit lenyűgözött.

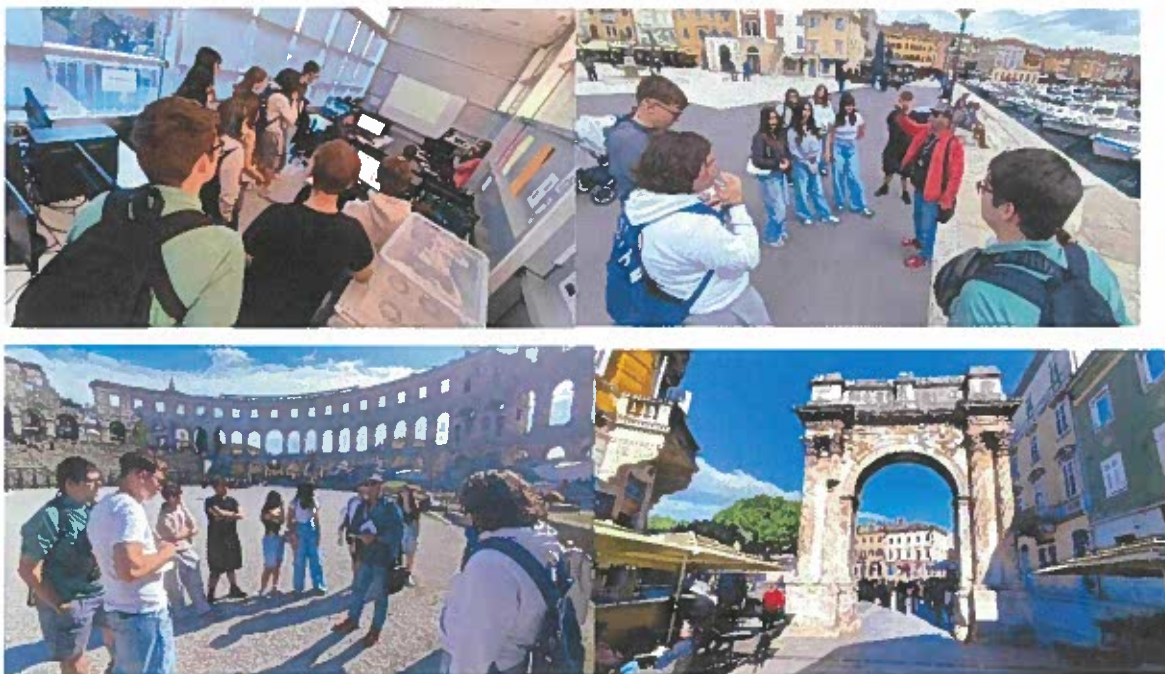


Az **első nap** reggelén 9:00-re érkeztünk a partnerintézményhez. Az igazgató és 5 tanuló (akik mindvégig velünk voltak) már vártak minket a bejáratnál. A közös bemutatkozást az iskola épületének bejárása és a tantermek, sportcsarnok megtekintése követte. Az iskola könyvtárában először a horvát csapat prezentációját hallgattunk meg a horvát iskolarendszerről és a saját intézményükről. Ezt követően mi is prezentáltuk a magyar iskolarendszer sajátosságait és Bánki Donát Technikumot is bemutattuk. Dél körül mentünk ebédelni egy helyi kis tradicionális étterembe, majd egy rövid szabadprogram következett. Vacsora előtt lementünk a tengerpartra, gyönyörködni a naplementében. A vacsorát követően a szállásunkra visszasétáltunk, majd mindenki elkészítette az aznapi dokumentációját elektronikusan.



Kellemes reggeli után 9:00 órakor kezdődött a **keddi napunk** az iskolában. Rövid könyvtárbemutatót követően megismerhettük az iskola oktatási profiljába tartozó különféle szaktantermeket, az iskola remekül felszerelt tanműhelyét és tornacsarnokát. Ezt követően tanulóink a gazdaszoknak kialakított tanirodában kaptak ízelítőt a gazdaszok marketing tevékenységéből. Névjegykártyákat terveztek és nyomtattak egy fiktív cégvezetőjének. A horvát kollegák és néhány tanuló segítette a tervezési folyamatot. Az iskolai programokat egy ebéd követte, majd Rovinj óvárosában tettünk egy kellemes sétát, megnézve az Euphemia templomot. Idegenvezetőnk Renato Orbanic mesélt Rovinj kialakulásáról, nevezetességeiről. Ezt követően indult a kis csapatunk Pula városába, ahol egy római amphiteátrumba látogattunk el, majd a korszón sétáltunk, szebbnél szebb középkori épület árnyékában. Nagyon sok információt kaptunk az ókori gladiátor csatákról és a vízvezetékrendszer kialakításáról.

Vacsorára értünk vissza Rovinjba. Este elkészült az napi beszámoló, majd egy közös beszélgetéssel zártuk az estét.

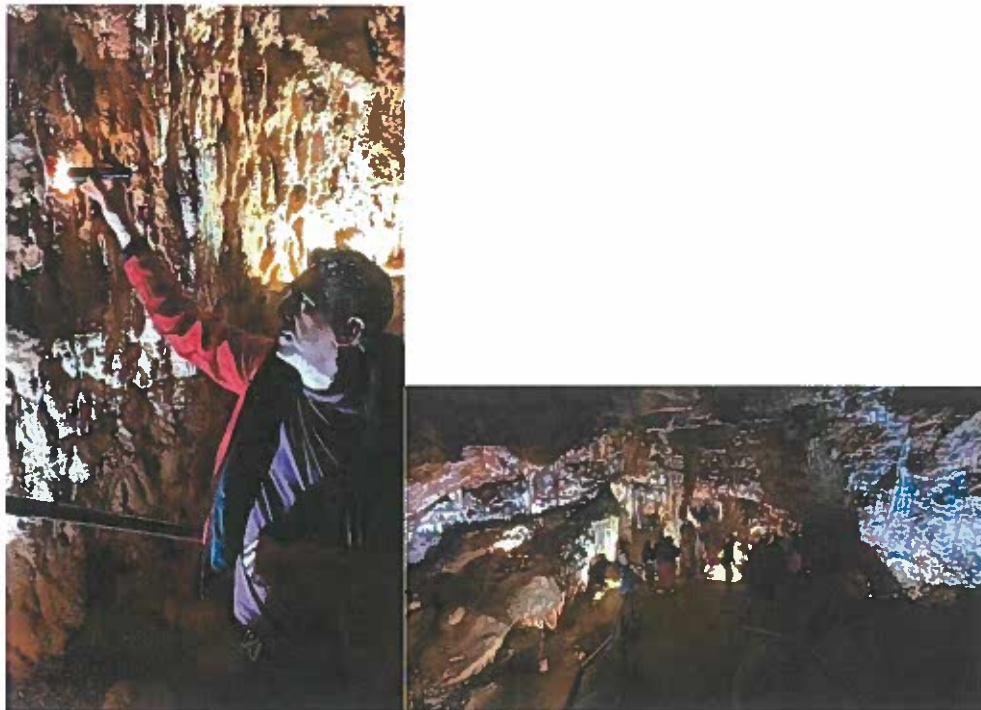


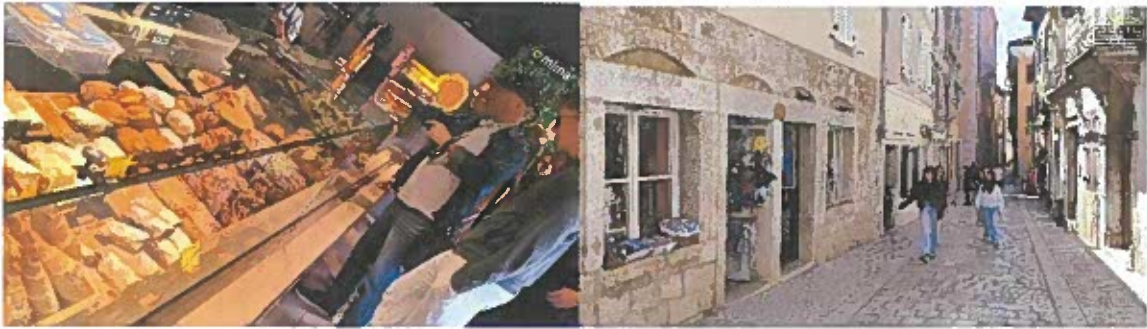
A **harmadik nap** délelőttjét az iskolában töltöttük, a gyerekek számára igen érdekes programokkal. Tíz fős csoportunk 3D nyomtatással ismerkedett. A TinkCad programot tanulták és készítettek rajta sakkfigurákat. Nagyon sokat tudtak még az informatika ágazatos tanulóink is fejlődni ez által. A gazdasz tanulók pedig betekintést nyerhettek a modern technológia világába testközelből. Fontosnak tartom kiemelni, hogy a tanulók folyamatosan az angol nyelv használatára voltak szorulva, mivel tanári segítséget nem kaptak. Ebéd után, felfedeztük a tengerpartot és az otthoniaknak ajándékvásárlással töltöttük a délután egy részét. Ismét megcsodáltuk a naplementét vacsora után.



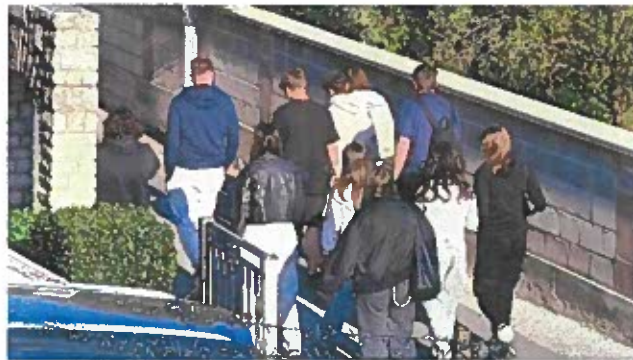
Kellemes, de reggel hűvös időben kezdtük a **csütörtöki (4.) napunkat**. A tervhez hűen a Baredine-barlanghoz indultunk autóval. Útban a barlang felé megtekintettük a Limes-fjordot,

amely a 14. században kalózok menedékéül szolgált és számos helyen rejtettek el kincseket. A gyönyörű természeti látványosság, számos történelmi film forgatásának helyszínéül szolgált már az évtizedek alatt. Megnéztünk egy kis halászfalut is, majd Porec történelmi belvárosában tettünk egy rövid sétát. Ezt követően érkeztünk meg a Baredine-barlanghoz. 60 méter mélységben mentünk lefelé a föld alá. A barlang különlegessége, hogy nem vízszintesen megy a föld alatt, hanem függőlegesen. Csodálatos volt a barlang természeti kincseit látni és az élővilágát felfedezni. Már vacsoraidő volt mire Rovinjba visszaértünk. Ezt követően nem volt kedve már senkinek naplementét nézni, hiszen a lépcszámlálók bőven 16.000. lépést mutattak. A csapat elkészítette a szokásos napi beszámolót, amelyet minden este tanár úrnak küldtek, majd nyugovóra tért mindenki.





A hetet egy rövid disszeminációval zártuk az iskolában. A magyar csapat három diákja a magyar konyha jellemzőiről adott elő. Ezt követte egy kis sportolás együtt a horvát diákokkal. Amíg a fiúk fociztak és a kosárlabdáztak, a lányok aerobikkal melegítettek be, és horvát néptánc alaplépéseket tanulhattak horvát társaiktól. Ezt követően a lányok röplabdáztak. Délben közös gyros készítés volt a program a szálláson, majd siettünk a kikötőbe, hiszen várt ránk egy izgalmas hajókirándulás a heti élményeink zárásaként. Szép, tiszta időt fogtunk ki, szélmentes (tramontina, ahogyan a horvátok nevezik) időben. Láttunk delfineket és medúzát, és számos szigetet a Rovinj körüli tengerpartrészen 18 szigetéből. Délután a tengerben egy aprócska megmártózás volt a program a bátrabb, nem fázós fiataloknak. Majd készülődés haza, csomagolás, takarítás a szálláson. Másnap 9:00-kor indultunk vissza Magyarországra.





Hazaérkezésünk után diákjaink és mi, oktatók is megosztottuk tapasztalatainkat, élményeinket diákokkal, oktatókkal. Igazgató asszony április 28-án, kedden, tartott útibeszámolót az oktatótestületnek, a tanulók saját osztályközösségeikben (10.E, 11.B) tartottak osztályfőnöki óra keretében egy-egy élménybeszámolót a következő napokban. Végezetül elmondható, hogy mind a diákok, mind a két oktató, életreszóló élményekkel, új tapasztalatokkal, ismeretekkel, bátrabb kommunikációs készséggel, jobb problémamegoldó gondolkodással tért haza a horvátországi útról. Köszönjük a lehetőséget a Dunaújvárosi Egyetemnek mint főpályázó Fenntartónak és a Tempus Közalapítványnak.



Intézményi csoportos beszámoló – Pannónia Ösztöndíjprogram

Projekt címe: Bánkis diákok Horvátországban

Megvalósító intézmény: Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikum

Időszak: 2026. április 19–25.

Helyszín: Rovinj, Horvátország

Támogató: Tempus Közalapítvány – Pannónia Ösztöndíjprogram

1. A tevékenységek kapcsolódása az intézmény nemzetköziesítési stratégiájához

A Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikum kiemelt célja, hogy diákjait felkészítse a nemzetközi szakmai együttműködésekre, ösztönözze a műszaki tudás határokon átvételét megosztását, valamint, hogy diákjai minél szélesebb körű, használható nyelvtudással rendelkezzenek.

A horvát tanulmányút illeszkedett ehhez a stratégiai célhoz: a diákok megismerhették a horvát technikai képzés sajátosságait, a térség kulturális értékeit és gyakorolhatták, fejleszthették angol nyelvtudásukat.

2. Intézményi célok és elért eredmények

A program nemcsak szakmai tapasztalatokkal gazdagította a résztvevőket, hanem fejlesztette számos puha készségeiket, mint például a nyelvi, szociális és interkulturális készségeiket is.

Főbb célok:

A horvát technikai képzés megismerése, gyakorlatban megtapasztalása. A tanulók nemzetközi nyitottságának, kommunikációs és csapatmunkára való felkészültségének fejlesztése.

Eredmények:

Az informatika és távközlés, valamint a gazdálkodás és menedzsment ágazatos diákok bővítették a hálózatépítéssel, Mesterséges Intelligenciával kapcsolatos ismereteiket, céges marketing tevékenység, és különféle programok megismerését (Canvas, TinkCad). A kulturális programok erősítették a nemzeti identitást és a horvát történelem, étkezési szokások és értékek megismerését. Az angol nyelvű kommunikáció pedig fejlesztette idegen nyelvi készségeiket, valamint megerősítette a diákok nyelvtudását.

3. Partnerintézmények kiválasztása és az együttműködés folyamata

A partner kiválasztásakor fontos szempont volt a hasonló képzési struktúra, a modern gyakorlóterek megléte és az angol nyelv gyakorlásának lehetősége.

A program előkészítését és lebonyolítását mindkét intézmény koordinátorai szoros együttműködésben végezték. A szakmai és kulturális programok során a helyi oktatók és diákok aktívan közreműködtek.

4. A program hatásai

A résztvevőkre gyakorolt hatás:

A tanulók magabiztosabbá váltak, önállóságuk és motivációjuk nőtt. Közvetlen tapasztalatot szereztek a külföldi, azonos ágazatú technikum működéséről, valamint a horvát kultúráról és történelemről .

Az intézményekre gyakorolt hatás:

Új kapcsolatok alapjai születtek, amelyek további workshopok és csereprogramok lehetőségét teremtik meg. A DUE Bánki Donát Technikum nemzetközi jelenléte erősödött, és a későbbi mobilitási kezdeményezések szakmai színvonala emelkedett.

5. Részvevői tapasztalatok összegzése

A diákok kiemelték, hogy a program során nagyon élvezték, hogy mind a kulturális, mind a szakmai ismereteket velük azonos korosztályú, szintén informatikát és gazdálkodást tanul diákoktól kapták meg, s mindezt angol nyelven. Így nemcsak szakmai és kulturális ismereteik bővültek, de angol nyelvtudásuk is gyarapodott.

6. A program alapelveinek érvényesülése

Egyenlő esélyek: minden tanuló azonos feltételekkel vehetett részt.

Tanulmányi elismerés: a megszerzett tapasztalatok a diákok szakmai portfóliójában dokumentálásra kerültek.

Előkészítés és tájékoztatás: a fogadóintézmény előzetesen elküldte a programtervet és az intézményi bemutatót.

Támogatások biztosítása: minden pénzügyi és adminisztratív dokumentum időben rendelkezésre állt.

Átlátható értékelés: a diákok beszámolót készítettek, amelyet a kísérőtanárok értékelték.

7. Az eredmények megosztása

Az utazás fotói, videói és a napi beszámolók megjelentek az iskola honlapján és közösségi felületein. A résztvevők az intézményben prezentáció keretében számoltak be élményeikről. A kísérőtanárok a gyakorlati oktatásról tapasztaltakat átadta az iskola Informatika és Gazdász Munkaközösség tagjainak. Így a program eredményei hosszú távon is hasznosulnak.

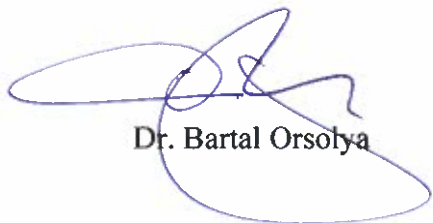
8. Összegzés

A horvátországi tanulmányút jelentősen hozzájárult a DUE Bánki Donát Technikum nemzetköziesítési törekvéseihez.

A program eredményeként erősödtek a magyar–horvát kapcsolatok, a diákok korszerű technológiai ismeretekkel gazdagodtak. A Pannónia Ösztöndíjprogram így nem csupán egy tanulmányutat tett lehetővé, hanem értékes szakmai és kulturális kapcsolatot épített.

Dunaújváros, 2026. május 06.

(A beszámolót összeállították: Dr. Bartal Orsolya és Vass Tamás Gyula kísérőtanárok)



Dr. Bartal Orsolya



Vass Tamás Gyula